

# WEWNĄTRZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

## Szkoła Podstawowa Tikkun Olam

2018 /2019

1. Podstawowe zasady oceniania, promowania i klasyfikowania reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, nr 0, poz.843).
2. Szkoła pracuje w systemie rocznym, klasyfikując uczniów śródrocznie i na koniec roku szkolnego.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz formułowania oceny, a także na udzieleniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć.
4. Rozpoznanie poziomu edukacyjnego uczniów umożliwia sprawdziany kompetencji – diagnozy przeprowadzane we wrześniu w klasach II – VI, w pierwszych miesiącach kl. I i przed zakończeniem roku szkolnego. Diagnozy w klasach I – III obejmują materiał z edukacji wczesnoszkolnej i języka angielskiego, a w klasach IV – VIII : język angielski, język polski, matematyka, historia i społeczeństwo, przyroda.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, postępów w tym zakresie,
  - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju,
  - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
  - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
  - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
  - f) zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi fachowej pomocy.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - a) formułowanie przez nauczyciela wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),

- b) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach przyjętych w szkole,
  - c) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego,
  - d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających.
7. Pracę ucznia podsumowuje śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna.
  8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (wrzesień) informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Każdy nauczyciel ma obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów zdolnych i tych, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się (poparte opinią psychologa i pedagoga szkolnego lub Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej).
  9. Przedmiotowe systemy oceniania są przyjęte i przynajmniej raz do roku weryfikowane przez nauczycieli i dyrektora.
  10. Przedmiotowy system oceniania zawiera:
    - a) kryteria ocen z przedmiotu,
    - b) wykaz ocenianych obligatoryjnych lub fakultatywnych form aktywności i zadań wynikających z określonych celów i zadań programowych,
    - c) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz możliwości poprawy oceny lub sprawdzianów, prac klasowych.
  11. Wymagania przedmiotowe muszą uwzględniać podstawę programową oraz standardy wymagań.
  12. Wszystkie oceny są jawne, zarówno dla uczniów, jak i ich rodziców (prawnych opiekunów). Wszystkich informacji na temat funkcjonowania uczniów w szkole nauczyciele udzielają rodzicom (opiekunom prawnym) w czasie klasowych zebrań z rodzicami i podczas konsultacji. Poza tym, w każdym momencie roku szkolnego nauczyciel ma obowiązek udzielenia rodzicom (opiekunom prawnym) wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.
  13. Na wniosek rodzica lub ucznia nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
  14. Laureaci konkursów zewnętrznych na szczeblu wojewódzkim otrzymują obligatoryjnie ocenę klasyfikacyjną końcoworoczną celującą z przedmiotu.
  15. Każdy nauczyciel ma obowiązek dostosowania - obniżenia wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (poparte opinią psychologa i pedagoga szkolnego lub Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej) w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

16. Na niektórych zajęciach edukacyjnych (fakultatywnych, ścieżkach edukacyjnych, kołach zainteresowań) wykraczających poza obowiązkowy program, uczniowie mogą być oceniani na podstawie uczestnictwa.
17. W dokumentacji przebiegu nauczania /z punktu 16/, wpisuje się zamiast oceny klasyfikacyjnej „zaliczone”.
18. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z przedmiotów: muzyka, plastyka, technika, wychowanie fizyczne brany jest pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia z wywiązywania się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
19. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego (wrzesień) informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej.
20. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy i nauczycieli stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych. Ocena zachowania powinna uwzględnić w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - g) okazywanie szacunku innym osobom, w tym również bezwarunkowa pomoc innym, np. wolontariat.
21. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych jak również na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
22. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
23. Ocena zachowania powinna uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień rozwojowych na zachowanie ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
24. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia. Ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
25. W klasach I-III (śródroczne, roczne) oceny zachowania są ocenami opisowymi.
26. Ocenę zachowania (śródroczną, roczną) w klasach IV-VI ustala się wg następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.

## Szczegółowe kryteria oceny zachowania uczniów klas IV – VIII

ZACHOWANIE	wzorowe	bardzo dobre	dobre	poprawne	nieodpowiednie	naganne
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<b>Wywiązywanie się z obowiązków ucznia</b>	Jest punktualny zawsze przygotowany do zajęć; swoją postawą zachęca innych uczniów do wywiązywania się z ich obowiązków.	Jest punktualny, zawsze przygotowany do zajęć, wywiązuje się ze wszystkich obowiązków szkolnych.	Systematycznie przygotowuje się do zajęć, stara się być punktualny. Stara się wywiązywać z obowiązków szkolnych.	Stara się przygotowywać do zajęć, bywa niepunktualny, nie zawsze wywiązuje się z obowiązków szkolnych.	Jest często nieprzygotowany do zajęć, niepunktualny, rzadko wywiązuje się z obowiązków szkolnych.	Jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć, niepunktualny, nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.
<b>Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią</b>	Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą zarówno w szkole, jak i poza nią.	Zachowuje się kulturalnie zarówno w szkole, jak i poza nią.	Zna zasady kulturalnego zachowania i podporządkowuje im swoje zachowanie.	Nie zawsze zachowuje się właściwie, ale potrafi korygować swoje postępowanie pod wpływem sugestii innych.	Zachowuje się niekulturalnie	Z rozmysłem zachowuje się niekulturalnie.
<b>Dbłość o honor i tradycje szkoły</b>	Jest współorganizatorem i aktywnym uczestnikiem imprez organizowanych w szkole i poza nią.	Aktywnie uczestniczy w imprezach organizowanych w szkole i poza nią.	Uczestniczy w imprezach organizowanych w szkole i poza nią, realizuje powierzone mu zadania.	Biernie uczestniczy w imprezach, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu zadań.	Niechętnie uczestniczy w imprezach i utrudnia ich przebieg.	Zdecydowanie sprzeciwia się uczestnictwu w imprezach lub uniemożliwia ich przeprowadzenie.
<b>Dbłość o piękno mowy ojczystej</b>	Wyróżnia się dbałością o piękno i czystość mowy polskiej, bierze udział w działaniach promujących język ojczysty.	Dbą o piękno i czystość mowy polskiej.	Stara się dbać o piękno i czystość mowy polskiej.	Nie zawsze pamięta o właściwym wyrażaniu się, zdarza mu się używać wulgaryzmów.	Używa wulgarnych słów i gestów.	Z rozmysłem używa wulgarnych słów i gestów, mając tym samym negatywny wpływ na pozostałych uczniów.
<b>Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób</b>	Promuje dbałość o higienę osobistą i zdrowie innych, świadomie unika sytuacji, które mogłyby zagrozić bezpieczeństwu jego lub kolegów.	Dbą o higienę osobistą i zdrowie, świadomie unika sytuacji, które mogłyby zagrozić bezpieczeństwu jego lub jego kolegów.	Przestrzega zasad czystości, higieny oraz bezpieczeństwa.	Stara się przestrzegać zasad czystości, higieny oraz bezpieczeństwa.	Nie przestrzega zasad czystości i higieny, prowokuje sytuacje niosące zagrożenie.	Nie przestrzega zasad czystości i higieny, świadomie i z premedytacją naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.

<b>Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej</b>	Zna i przestrzega norm współżycia społecznego, przeciwdziała agresywnym postawom, dba o dobro osób, mienia i o środowisko.	Zna i przestrzega norm współżycia społecznego, dba o dobro osób, mienia i o środowisko.	Stosuje się do norm współżycia społecznego, stara się dbać o dobro mienia i osób oraz o środowisko.	Stara się stale modyfikować swoje zachowanie, według sugestii dorosłych oraz dbać o mienie i inne osoby oraz o środowisko.	Ma lekceważący stosunek do innych. Nie wykazuje chęci poprawy. Nie zawsze dba o mienie i środowisko.	Zachowuje się arogancko i wulgarnie wobec innych. Nie wykazuje chęci poprawy. Znęca się psychicznie i fizycznie nad rówieśnikami. Nie dba o mienie i środowisko.
<b>Okazywanie szacunku innym osobom</b>	Z szacunkiem odnosi się do innych osób bez względu na ich poglądy oraz zachęca innych do takiego postępowania. Jest czynnym wolontariuszem i pomaga w organizacji przynajmniej 2 razy w roku w akcji charytatywnej oraz zachęca do takiej formy pomocy innych uczniów.	Szanuje inne osoby.	Stara się szanować inne osoby.	Zazwyczaj szanuje inne osoby.	Rzadko kieruje się szacunkiem do innych osób.	Nie szanuje innych osób.
<b>Uczestnictwo w konkursach</b>	Uczestniczy z sukcesami w konkursach i olimpiadach.	Uczestniczy w konkursach i olimpiadach.				

### Inne szczegółowe kryteria oceny zachowania uczniów klas IV-VIII:

- a. Na terenie szkoły obowiązuje całkowity zakaz posiadania przy sobie telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych; uczniowie przy wejściu do szkoły zdają ww. urządzenia portierowi i odbierają je z portierni opuszczając szkołę. Uczeń ma prawo skorzystać z telefonów w sekretariacie w ważnej sprawie w czasie przerwy i po lekcjach.
- b. W sytuacjach poza szkołą, kiedy uczeń znajduje się pod opieką nauczyciela, obowiązuje zakaz posiadania przy sobie telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych o ile nauczyciel – opiekun ucznia nie postanowi inaczej.
- c. Jeżeli uczeń będzie miał więcej niż 5 a mniej niż 15 spóźnień w półroczu otrzyma śródroczną/roczną ocenę zachowania obniżoną o jeden stopień (w stosunku do planowanej), 15 i więcej spóźnień skutkuje obniżeniem śródrocznej/rocznej oceny zachowania o dwa stopnie.
- d. W przypadku stwierdzenia, że uczeń dwukrotnie w trakcie półrocza posiadał przy sobie telefon komórkowy lub inne urządzenie multimedialne na terenie szkoły, otrzyma ocenę śródroczną/roczną zachowania obniżoną o jeden stopień

(w stosunku do planowanej); wyjątek stanowi sytuacja, w której ww. sprzęt jest konieczny dla celów dydaktycznych i na jego obecność w trakcie lekcji zgodę wyraził nauczyciel.

- e. W przypadku dwukrotnego nieoddania w ustalonym terminie wypożyczonych książek do biblioteki uczeń otrzyma ocenę śródroczną/roczną zachowania obniżoną o jeden stopień (w stosunku do planowanej).
- f. W sytuacjach jednorazowego nagannego zachowania (także poza terenem szkoły, w sytuacjach, kiedy uczeń znajduje się pod opieką nauczyciela) planowana ocena zachowania może zostać zmieniona. Zmiana oceny **może** zostać zawieszona jeśli uczeń zaakceptuje w rozmowie z wychowawcą informacje dotyczące swojego funkcjonowania i zaplanuje oraz zrealizuje sposoby zmiany zachowania – szczegółowy program naprawczy ustalony z wychowawcą.
- g. W przypadku nagannego zachowania ucznia znajdującego się pod opieką nauczyciela poza terenem szkoły uczeń może zostać wykluczony z uczestnictwa w następnej wycieczce lub wszelkich wycieczkach w całym półroczu szkolnym.

27. W szkole obowiązuje system kar i nagród:

#### NAGRODY:

- pochwała ustna,
- pochwała pisemna,
- częściowa ocena wzorowa wpisana do dziennika,
- wyróżnienie ucznia na forum szkoły,
- dyplom uznania,
- list pochwalny do rodziców (opiekunów prawnych),
- nagroda rzeczowa,
- Złota Sowa/Złoty Absolwent;

#### KARY

- upomnienie ustne,
- nagana z wpisem do zeszytu klasowego i/lub dziennika,
- w klasach IV – VIII częściowa ocena nieodpowiednia lub naganna wpisana do dziennika,
- skierowanie dziecka na rozmowę do wychowawcy,
- skierowanie dziecka na rozmowę do Pedagoga szkolnego,
- pozbawienie możliwości uczestniczenia w imprezach / zajęciach pozalekcyjnych,
- skierowanie dziecka na rozmowę do Dyrektora Szkoły,
- wezwanie rodziców dziecka do Dyrektora Szkoły i Pedagoga szkolnego,
- wykonanie prac społecznych na rzecz szkoły,

- w klasach IV – VIII obniżona śródroczna lub końcoworoczna ocena zachowania,
- relegowanie ze szkoły.

### **Szczegółowy system oddziaływań wychowawczych**

W przypadku naruszenia przez ucznia przyjętych zasad bezpieczeństwa i zachowania, podejmowane będą następujące kroki:

- ustne zwrócenie uwagi uczniowi, przez świadka nieodpowiedniego zachowania oraz poinformowanie wychowawcy o zaistniałym zdarzeniu;
- w przypadku poważniejszego naruszania zasad zachowania, bezpieczeństwa lub dyscypliny szkolnej albo jeżeli uczeń nie reaguje na ustne uwagi, uwaga pisemna w klasowym zeszycie uwag;
- w przypadku wielokrotnego naruszenia zasad zachowania, bezpieczeństwa lub dyscypliny skierowanie ucznia na rozmowę do Pedagoga szkolnego;
- w przypadku wielokrotnego i/lub rażącego naruszenia zasad zachowania, bezpieczeństwa lub dyscypliny szkolnej obligatoryjne powiadomienie rodziców przez wychowawcę lub nauczyciela;
- w przypadku wielokrotnego naruszenia zasad zachowania, bezpieczeństwa lub dyscypliny – skierowanie ucznia na rozmowę do Dyrektora Szkoły;
- jeżeli podjęte działania nie przynoszą rezultatów lub w przypadku wyjątkowo niebezpiecznego zachowania, wychowawca rozmawia z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia, ustalenia opisuje w notatce służbowej, podpisywanej przez obie strony;
- jeżeli podjęte działania nie przynoszą rezultatów, odbywa się rozmowa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, wychowawcy oraz Dyrektora. Może brać w nim udział także inny nauczyciel;
- jeżeli podjęte działania nie przynoszą rezultatów, następuje zwołanie Komisji Wychowawczej, w składzie: Dyrektor, psycholog lub pedagog szkolny, wychowawca, ewentualnie nauczyciel przedmiotu, o ile jest taka potrzeba, uczeń, jego opiekun prawny. Celem spotkania będzie opis zachowania ucznia, problemów przez niego stwarzanych, wysłuchanie opinii ucznia oraz opiekuna prawnego oraz ustalenie dalszego sposobu postępowania mającego na celu naprawę zaistniałych problemów;
- w przypadku, gdy wyżej wymienione działania nie przyniosą oczekiwanego rezultatu, Szkoła zawiadomi drogą urzędową odpowiednie instytucje (Sąd Rodzinny) oraz może skorzystać z prawa relegowania ucznia.

28. W klasach I-III klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych. Podobnie jak ocena zachowania ma formę opisową i dokonuje się jej na koniec roku szkolnego. Jest ona sporządzana w oparciu o arkusz obserwacyjny ucznia. Arkusze przygotowują nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów. Na potrzeby wpisu do dzienników stosuje się zapis cyfrowy : 0, 2, 3, 4, 5, 6.

### **Szczegółowe warunki oceny w klasach I-III**

#### **6 – Wybitnie! Mistrzowsko pracowałeś!**

- otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:
- w pełni opanował materiał programowy
- potrafi samodzielnie wykorzystywać informacje w praktyce,
- potrafi stosować nietypowe rozwiązania,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- bierze udział w konkursach wiedzy,
- jest aktywny na lekcji oraz samodzielnie podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły;

#### **5 – Gratulacje! Napracowałeś / napracowałaś się !**

- otrzymuje uczeń spełniający następujące wymagania:
- poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- podejmuje działania wymagające korzystania z różnych źródeł,
- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie problemów,
- w pełni opanowuje materiał programowy,
- sporadycznie popełnia błędy, które po wskazaniu sam potrafi skorygować,
- jest aktywny na lekcji, bierze udział w życiu klasy i szkoły;

#### **4 – Dobrze pracowałeś /pracowałaś. Brawo!**

- otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
- najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,
- łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego,
- o niewielkim stopniu złożoności,
- dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- dotyczące głównie prostych, uniwersalnych wiadomości;



### **3 – Włożyłaś/włożyłeś dużo pracy. Trzymam kciuki!**

- otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
- niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu,
- dotyczące głównie prostych, uniwersalnych umiejętności,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne,
- nie wykazuje samodzielności w działaniach,
- posiada wiedzę poniżej poziomu podstawy programowej,
- nie robi postępów,
- nie wykazuje inicjatywy na lekcji oraz w działaniach na rzecz klasy, szkoły;

### **2 – Popracuj więcej.**

- otrzymuje uczeń, który:
- nie spełnia wymagań koniecznych, nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności **tylko z pomocą nauczyciela**,
- nie potrafi wskazać błędów w najprostszyc zadaniach,
- podczas pracy na lekcji wymaga stałej, czynnej pomocy nauczyciela,
- nie wykazuje chęci w podejmowaniu działań,
- nie doprowadza najprostszyc zadań do końca.

### **0 – Brak pracy. Niestety nie nauczyłaś / nie nauczyłeś się.**

- otrzymuje uczeń, który nie wykonał pracy, nie nauczył się.

29. W klasach I-VI klasyfikacji dokonuje się dwa razy w roku:

- śródrocznie - w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły,
- rocznie - w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły.

30. Nauczyciele zobowiązani są do poinformowania uczniów o grożących im stopniach niedostatecznych i nagannej ocenie zachowania na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej (śródrocznym i rocznym). W tym samym terminie o ww. ocenach **skutecznie** informuje się rodziców (opiekunów prawnych). Informacje, w formie pisemnej, o wszystkich stopniach i ocenie z zachowania przekazuje uczniom i rodzicom (opiekunom prawnym) wychowawca klasy najpóźniej na **miesiąc** przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Proponowana ocena śródroczna i roczna mogą zostać zmienione o jeden stopień.

31. W klasach IV-VI bieżące i śródroczne oceny mogą być wyrażone za pomocą następującej skali: 6, 6-, 5+, 5, 5-, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2+, 2, 2-, 1. Oceny bieżące mogą być również wyrażone za pomocą oceny opisowej.

32. W klasach IV-VIII oceny klasyfikacyjne roczne i końcowe wyrażone są za pomocą następującej skali:

stopień celujący	- 6
stopień bardzo dobry	- 5
stopień dobry	- 4
stopień dostateczny	- 3
stopień dopuszczający	- 2
stopień niedostateczny	- 1

33. Szczegółowe kryteria poszczególnych stopni

### **Kryteria ocen przedmiotowych**

Śródroczna i roczna ocena osiągnięć ucznia powinna mieć charakter syntetycznej informacji o wynikach jego nauki. Informacja ta powinna być jasna i zrozumiała dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

W szkole przyjmuje się następujące ogólne kryteria poszczególnych stopni szkolnych, obowiązujących podczas klasyfikacji śródrocznej i rocznej:

#### a) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował zakres przewidziany podstawą programową,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu co najmniej gminnym lub
- jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim.

#### b) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu bardzo dobrym zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

#### c) stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale opanował je w stopniu przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, a także poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

d) stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz wykonuje (rozwiązuje) typowe zadania teoretyczne według poznanego schematu;

e) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej niewykluczające jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, a przy tym rozwiązuje – często tylko z pomocą nauczyciela - typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

f) stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w tym zakresie uniemożliwiają dalsze uzyskiwanie postępów z tego przedmiotu, nie jest w stanie nawet z pomocą nauczyciela, rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

34. Zwolnienia z zajęć.

- a) Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z określonych ćwiczeń wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
- b) Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego przez Dyrektora Szkoły w przypadku rozwijania dowolnej umiejętności w dyscyplinie sportowej na zajęciach pozaszkolnych na podstawie zaświadczenia wydanego przez klub sportowy lub inną organizację.
- c) Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

35. Przy ustalaniu oceny z plastyki, muzyki, informatyki, wychowania fizycznego, kultury żydowskiej nauczyciel zobowiązany jest do brania pod uwagę wysiłku, jaki wkłada uczeń, aby sprostać wymaganiom wynikającym ze specyfiki tych zajęć.

36. Do form sprawdzania wiedzy i umiejętności należą: sprawdzian, praca klasowa, kartkówka, odpowiedź ustna, prace długoterminowe.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności	Zakres materiału	Termin zapowiedzi	Czas trwania	Termin oddania uczniom
<b>Sprawdzian</b>	1-2 działy	1 tydzień przed	1 godzina	do 2 tygodni
<b>Praca klasowa</b>	ustalony przez nauczyciela	1 tydzień przed	1-2 godziny	do 2 tygodni
<b>Kartkówka</b>	1-3 lekcje	Bez zapowiedzi	10 -20 min	do 2 dni
<b>Odpowiedź ustna</b>	1-3 lekcje	Bez zapowiedzi	wg potrzeb i możliwości ucznia	na bieżąco

Termin oddania prac może ulec wydłużeniu z przyczyn losowych, takich jak choroba nauczyciela, wycieczka szkolna, święta.

Warunki dotyczące wykonania i terminów oddania prac długoterminowych ustalają wspólnie nauczyciel i uczeń. Nauczyciel bierze pod uwagę oryginalność (twórcze podejście do tematu, korzystanie z wielu źródeł informacji, różnorodność form), samodzielność, estetyczne wykonanie, dbałość o poprawność językową. Na wykonanie pracy długoterminowej uczeń ma 1 miesiąc.

37. W ciągu jednego półrocza uczeń ma prawo do zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji z zajęć, które odbywają się 1-2 razy w tygodniu (w tym brak zadania domowego) lub do 3 - w pozostałych przypadkach. Przekroczenie tej liczby będzie miało wpływ na ocenę zachowania. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe. Po usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń ma 7 dni na uzupełnienie materiału. Rodzic/opiekun ma obowiązek usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach, pisemnie, ciągu 14 dni od powrotu ucznia do szkoły.
38. Nauczycieli obowiązuje następujący system oceniania kontrolnych prac pisemnych

#### **W klasach IV-VIII:**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| a) 100% - 95% | - celujący        |
| b) 94% - 90%  | - celujący -      |
| c) 89% - 85%  | - bardzo dobry +  |
| d) 84% - 80%  | - bardzo dobry    |
| e) 79% - 75%  | - bardzo dobry –  |
| f) 74% - 70%  | - dobry +         |
| g) 69% - 60%  | - dobry           |
| h) 59% - 55%  | - dobry -         |
| i) 54% - 50%  | - dostateczny +   |
| j) 49% - 45%  | - dostateczny     |
| k) 44% - 40%  | - dostateczny –   |
| l) 39% - 35%  | - dopuszczający + |
| m) 34% - 30%  | - dopuszczający   |
| n) 0% - 29%   | - niedostateczny  |

39. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane uczniowi i jego rodzicom (opiekunom). Po potwierdzeniu przez rodzica (opiekuna) swoim podpisem faktu zapoznania się z pracą, wraca ona do szkoły. Niezwroćenie pracy przez ucznia do szkoły w wyznaczonym terminie skutkuje wpisaniem do dziennika nieodpowiedniej oceny cząstkowej zachowania.
40. Termin poprawy pisemnych prac kontrolnych (ze stopni 1, 2, 3, 4, 5) ustalają z uczniem nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów. W ciągu miesiąca uczeń ma obowiązek poprawić stopień niedostateczny. Stopień dopuszczający, dostateczny, dobry lub bardzo dobry może poprawiać tylko jeden raz – ma na to miesiąc od wystawienia danej oceny. Z poprawy pracy klasowej uczniowie mogą maksymalnie uzyskać stopień celujący. Formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.
41. Uczeń nieobecny w szkole podczas sprawdzianu ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
42. Do dziennika wpisywane są wszystkie stopnie i uwzględnia się je przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej i końcowej.
43. Tygodniowo mogą odbywać się maksymalnie dwie duże prace pisemne (sprawdziany lub prace klasowe) obejmujące większe partie materiału, nie dotyczy to kartkówek, wypowiedzi ustnych, diagnoz.
44. Głównymi kryteriami oceniania są:
  - a) umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce,
  - b) zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
  - c) aktywność ucznia na lekcji,
  - d) postępy czynione przez ucznia,
  - e) stopień opanowania treści nauczania,
  - f) systematyczność (prowadzenie zeszytu przedmiotowego, odrabianie prac domowych).

### **Stopnie śródroczne i roczne nie są średnimi stopni bieżących.**

Ocena uwzględnia indywidualne możliwości dziecka, a w przypadku dziecka z trudnościami w nauce, podstawą, do indywidualizowania wymagań jest opinia/orzeczenie psychologa szkolnego i Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Za działalność pozaszkolną sportową i artystyczną oraz co najmniej wyróżnienie w konkursie uczniów może otrzymać dodatkową celującą ocenę cząstkową w półroczu.

45. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I—III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
46. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych

- opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
47. Uczeń klasy IV - VI otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od stopnia niedostatecznego z zastrzeżeniem art. 44m pkt. 6 Ustawy o systemie oświaty.
  48. W wyjątkowych sytuacjach, jeden raz w cyklu kształcenia, uczeń z 1 oceną niedostateczną może otrzymać promocję warunkową do klasy programowo wyższej, na wniosek rodziców i za zgodą Rady Pedagogicznej.
  49. Uczniowi, który rozpoczął naukę w szkole w trakcie trwania roku szkolnego, nauczyciele wystawiają ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną, uwzględniając oceny z poprzedniej placówki bezpośrednio przed przeniesieniem. Oceny zostają przysłane do szkoły wraz z arkuszem ocen lub są potwierdzone pieczęcią szkoły, do której uczeń uczęszczał. Uczeń, który nie dostarczy wykazu ocen, jest klasyfikowany na podstawie egzaminu u klasyfikacyjnego.
  50. Uczeń lub jego rodzic mogą wnieść zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły w przypadku ustalenia oceny klasyfikacyjnej rocznej, śródrocznej z zajęć edukacyjnych lub zachowania, jeżeli została ustalona niezgodnie z przepisami prawa oświatowego dotyczących trybu ustalenia oceny. Zastrzeżenia można złożyć w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno -wychowawczych.
  51. Świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, którego średnia ocen nauczanych przedmiotów wynosi od 4,75 i który otrzymał wzorową lub bardzo dobrą ocenę zachowania. Uczeń, którego średnia ocen z nauczanych przedmiotów jest wyższa niż 5.0 i który otrzymał wzorową ocenę zachowania, otrzymuje statuetkę **Złotej Sowy**. Uczeń klasy szóstej, który po raz trzeci uzyskał prawo do otrzymania **Złotej Sowy**, otrzymuje statuetkę **Złotego Absolwenta**. Uczeń, który uzyskał wysokie wyniki nauczania i zachowania, otrzymuje nagrodę.
  52. Uczeń klasy IV-V, któremu ustalono roczną ocenę klasyfikacyjną niedostateczną ma prawo do egzaminu poprawkowego. W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może zezwolić na zdawanie egzaminów poprawkowych z dwóch zajęć edukacyjnych.
  53. Uczniowi klasy programowo najwyższej nie przysługuje prawo zdawania egzaminu poprawkowego, w przypadku uzyskania rocznej oceny niedostatecznej, uczeń powtarza klasę.
  54. Ustalona przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona ostatecznie na podstawie zdanych egzaminów poprawkowych.
  55. Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej, który raz w ciągu etapu edukacyjnego nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.
  56. Uczeń, który nie zda egzaminu poprawkowego, powtarza klasę.

57. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli uzyskał oceny roczne wyższe od oceny niedostatecznej.
58. Warunki i sposób przeprowadzania egzaminów poprawkowych (rocznych) reguluje §18 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. Na życzenie rodziców (opiekunów prawnych) dyrektor szkoły udostępnia treść rozporządzenia. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
59. Uczeń nie jest klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych przedmiotów nauczania, jeżeli z powodu ciągłej lub bardzo częstej nieobecności (co najmniej 50%) na zajęciach lekcyjnych nie ma podstaw do ustalenia jednego, kilku lub wszystkich stopni śródrocznych (rocznych).
60. Na prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) ucznia nieklasyfikowanego z przyczyn usprawiedliwionych, Rada Pedagogiczna wyznacza w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) egzamin klasyfikacyjny z materiału programowego zrealizowanego w danym półroczu (roku szkolnym).
61. Na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) ucznia nieklasyfikowanego z przyczyn nieusprawiedliwionych, Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów obowiązkowych.
62. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się również uczniowi ubiegającemu się o przyjęcie do klasy bezpośrednio wyżej niż to wynika z ostatniego świadectwa szkolnego ucznia.
63. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń, który realizuje obowiązek szkolny według odrębnych przepisów, np. indywidualny tok lub program nauczania oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
64. Egzamin klasyfikacyjny przygotowuje i przeprowadza nauczyciel właściwego przedmiotu w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu i Dyrektora Szkoły.
65. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne (ćwiczenia, zadania praktyczne), wynik egzaminu oraz stopień ustalony przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi ucznia i informacje o odpowiedziach ustnych. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
66. W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia w szkole spowodowanej chorobą dyrekcja szkoły, na wniosek rodziców (opiekunów prawnych) oraz orzeczenia lekarza

lub opinii psychologiczno-pedagogicznej, może zapewnić dziecku nauczanie indywidualne.

W sprawach nieunormowanych mniejszym regulaminem obowiązują zapisy aktualnego prawa oświatowego.

**Niniejszy regulamin wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia go przez Radę Pedagogiczną.**